

ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Божу Полина Сергеевна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ ТСПК г. Тольятти
Научный руководитель: Е. Н. Постникова
Россия, г. Тольятти
Gmail: bozupolina@gmail.com*

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определённое место занимает идея повышения в учебном процессе работоспособности учащихся. Применение физкультминуток является необходимым условием сохранения умственной работоспособности на оптимальном уровне.

По определению М.В. Антропова «трудоcпособность - это способность максимально развивать энергию и экономно расходовать ее, достигать поставленной цели при качественном выполнении умственного или физического труда» [1, с. 105-107].

В психолого-педагогическом словаре работоспособность определена как потенциальная возможность человека эффективно выполнять какую-либо деятельность в течение продолжительного времени. Из этого следует, что работоспособность - максимально выявленная возможность работать. [2,с.328]

Работоспособность учащегося- совокупность физиологических функций организма, обеспечивающих способность ребенка длительное время успешно выполнять умственную и физическую работу. [3,с.328]

На базе ГБОУ СОШ с. Васильевка Ставропольского района проводилась исследовательская работа по выявлению уровня работоспособности у учащихся 3 «А» класса в количестве 23 человек

Были определены критерии: активность на уроке; инициативность; выполнение заданий.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников направленных на выявление уровней и показателей повышении работоспособности на учебных занятиях, были определены следующие показатели:

Таблица 1 – Показатели уровней работоспособности на учебных занятиях

Уровни	Показатели
Высокий	-Активность на уроках; -Инициативность; -Выполнение заданий, не допуская ошибок.
Средний	-В достаточной степени активен, но требуется помощь взрослого; -Выполняет задания как сам, так и с помощью взрослых; -Допускает небольшие ошибки.
Низкий	-активность на уроке отсутствует -Инициативность отсутствует

-Выполняет задания только с помощью взрослых.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на учебных занятиях. Цель наблюдения: выявление уровня работоспособности младших школьников на занятиях.

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 23 учеников находятся 13%, на среднем - 39%, на низком - 48%.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся с целью выявления уровня инициативности младших школьников по методике Д.А. Карабзина «Диагностика уровня инициативности у младших школьников». Результаты диагностики показали, что на высоком и на среднем уровнях инициативность у - 52% учащихся класса, на низком - 48%.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся с целью выявления уровня выполнения заданий младшими школьниками на учебных заданиях по диагностике Б. Бурдона «Корректирующая проба»

Из 23 протестированных человек было установлено, что 13% учащихся имеют высокий уровень, 39% учащихся имеют средний уровень, 48% учащихся имеют низкий уровень.

Таблица 2 – Общая характеристика критериев работоспособности учащихся на учебных занятиях

Уровни	Активность		Инициативность		Выполнение заданий		Среднее значение
	Чел-к	%	Чел-к	%	Чел-к	%	
Высокий	3	13	3	13	3	13	13
Средний	11	39	11	39	11	39	39
Низкий	9	48	9	48	9	48	48

Общая характеристика критериев повышения работоспособности на учебных занятиях у младших школьников представлена на рисунке 1:

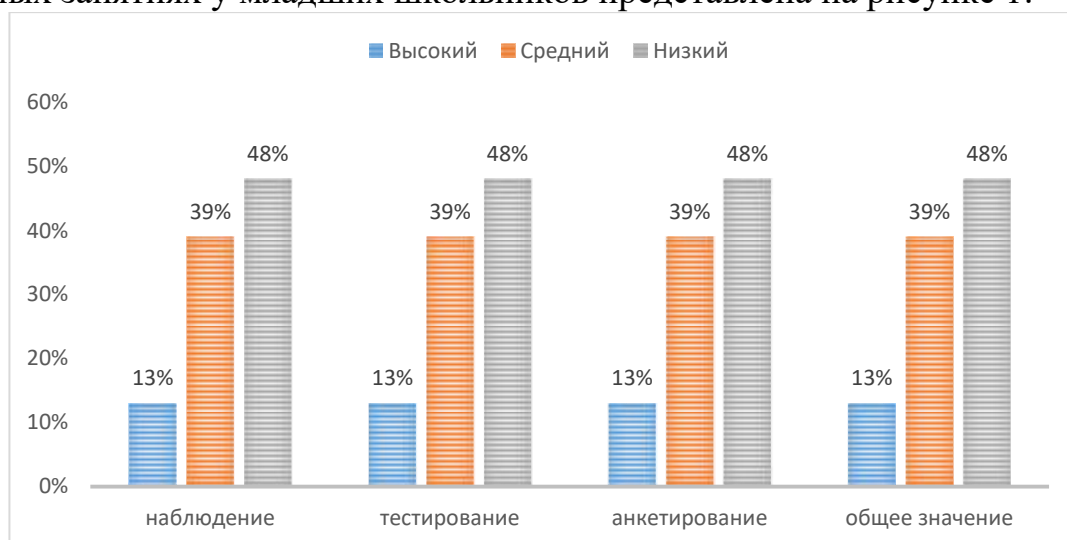


Рисунок 1 – Общая характеристика критериев повышения работоспособности на учебных занятиях у младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком и среднем уровне работоспособности на учебных занятиях у 52% учащихся класса, на низком уровне – 48%. Следовательно, необходима специальная

работа по повышению работоспособности у младших школьников на учебных занятиях. Это обуславливает необходимость специальной работы по повышению работоспособности у младших школьников.

Тема исследования, направленная на повышение работоспособности у младших школьников, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. пос. /И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 400 с.

2. Словарь психолого-педагогических понятий [Текст]: авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.

3. Калинова, Г.С., Учебная нагрузка и здоровье школьников [Текст] /Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова. – М.: Генезис, 1997. – С. 45-49.