

РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ КОУЧИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Брусилова Алина Андреевна, студентка 4 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: Михайловская Татьяна Александровна,
e-mail: alinabrusilova4@gmail.com*

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для начала формирования многих базовых качеств личности, в том числе и для развития ценностного отношения к собственному здоровью, понимания важности его сохранения. Приоритетным направлением в современной системе образования является создание здоровьесберегающего умения как одного из доминирующих факторов успешной адаптации детей к условиям обучения, в том числе в системе начального общего образования. В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому в последние годы педагоги уделяют пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды.

Применение инновационных технологий в педагогике обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения. Обновление образовательного процесса происходит на основе инновационных технологий лично-ориентированного и персонифицированного обучения. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах приоритета жизни и здоровья человека. В то же время, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни выступают в числе основных мероприятий по охране здоровья обучающихся.

Одной из техник, применяемой на внеурочной деятельности, позволяющей достичь поставленных задач является коучинг - форма консультативной поддержки, цель которой: помогать учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате - достигать желаемых результатов.

Современные исследования доказывают, что коучинг-технология может успешно работать в сфере образования. Основные принципы коучинга помогают учителю организовать преподавание в соответствии с ФГОС, а руководителю образовательной организации – повысить мотивацию и осознанность в работе педагогов.

Коучинг — это искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно

приносило удовлетворение.

Цель коучинга в образовании, как утверждает Е.И. Рогов, – помогать учащимся учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать здоровьесберегающие навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания.

К проблеме создания условий для развития здоровьесберегающих умений у младших школьников посредством коучинговой технологии обращались в своих трудах Павлов А.В., Кайава Е.С., М.В. Богуславский. Однако, несмотря на повышенный интерес к данной проблеме, в настоящее время не достаточно рассмотрены вопросы методического сопровождения для развития здоровьесберегающих умений у младших школьников посредством коучинговой технологии во внеурочной деятельности.

Особенностью коучингового подхода является:

- переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися;
- исключение принуждения в обучении, опора на внутренние активизаторы деятельности;
- включение самого ученика в учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации.

Целью нашего исследования являлось развитие здоровьесберегающих умений у младших школьников посредством коучингой технологии.

Исследовательская работа включала в себя:

- выявление специфики формирования здоровьесберегающих умений у младших школьников;
- выявление эффективности применения коучинговой технологии во внеурочной деятельности в начальном образовании;
- проектирование и апробация комплекса занятий по внеурочной деятельности с применением коучинговой технологии по формированию здоровьесберегающих умений у младших школьников.

Диагностическое исследование уровня сформированности здоровьесберегающих умений у младших школьников 10-11 лет в виде анкетирования было осуществлено в рамках дуального обучения в ГБОУ СОШ № 13 г.о. Жигулевск с учащимися 4 «Б» класса в количестве 28 человек.

Цель диагностики – определение уровня сформированности здоровьесберегающих умений у учащихся. Результаты полученного исследовательского материала отражены в диаграмме:

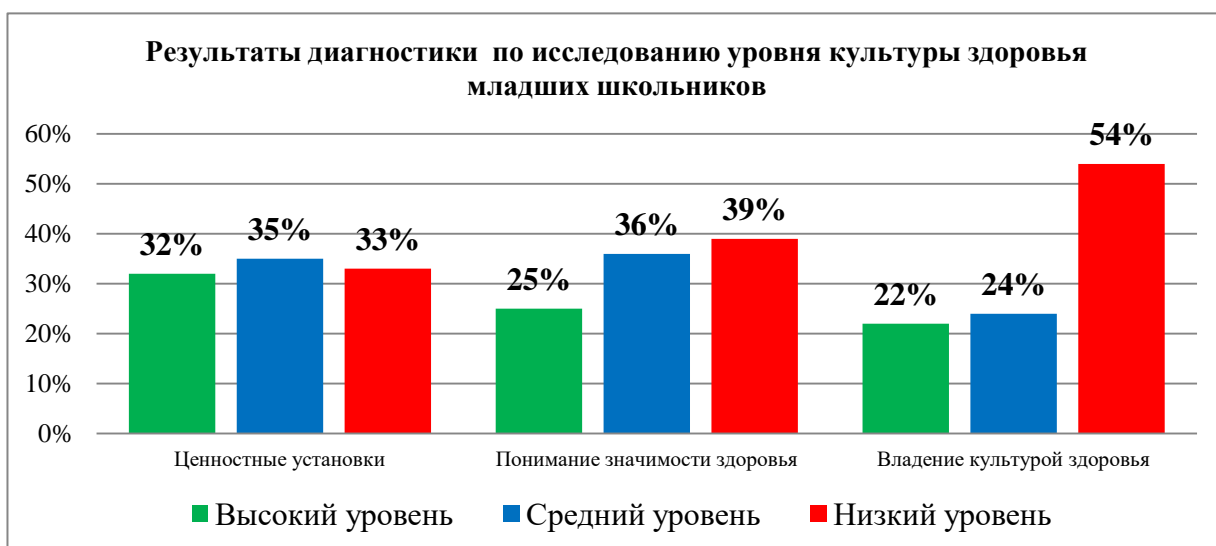


Рисунок 1 - Результаты диагностики по исследованию уровня культуры здоровья младших школьников

Диагностика показала, что уровень сформированности культуры здоровья младших школьников достаточно низкий: 33% детей свойственна низкая доминантность отношения к здоровью. У 39% учащихся выявлено отсутствие понимания важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья. У 54% обучающихся знания о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

Таким образом, результаты диагностического исследования иллюстрируют необходимость работы по формированию здоровьесберегающих умений, которой мы займемся, разработав комплекс занятий по внеурочной деятельности с применением коучинговой технологии.

Тема исследования является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии, 1-4 классы М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
3. Корицова, М. А. Здоровье школьников / М. А. Корицова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 3 (50). - С. 516-517.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.