

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

*Евстифеева Юлия Андреевна, студентка 4 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК, г.Тольятти

Научный руководитель: А.А. Сухенко

e-mail: ulaevstifeeva252@gmail.com

Россия, г. Тольятти

Формирование гражданской идентичности младших школьников является центральной задачей Российского образования. Проблемы формирования гражданской позиции, ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности российской позиции, культуры и духовности сегодня стоят наиболее остро.

Гражданская идентичность – это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл. М. А. Юшин. [3, с.23]

Проблема исследования заключается в том, формирование российской гражданской идентичности у младших школьников является одним из основных требований ФГОС НОО, однако проблемные ситуации во внеурочной деятельности разработаны в недостаточной степени.

В начале исследования на диагностическом этапе с целью уточнения уровней и показателей формирования гражданской идентичности у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности была произведена оценка, а именно: уровни и показатели формирования гражданской идентичности во внеурочной деятельности у младшего школьника:

- учащийся имеет представления о Родине;
- проявляет позитивное отношение к другим людям, к Родине;
- активно действует на благо Родины.

Было осуществлено тестирование по методике М.Т. Студеникина «Я – гражданин!» и анкетирование по методике Т.П. Гаврилова «Ситуация выбора». Результаты диагностики показали, что у 80% учащихся был выявлен высокий уровень знаний о малой и большой Родине; знание своих прав и обязанностей, у 20% учащихся – низкий уровень. Эти результаты означают, что у большинства младших школьников гражданская идентичность находится в процессе формирования. Лишь 45% учащихся класса имеют ясные представления, 30% умеют осуществлять планирование и 25%.корректировать свою деятельность.

По результатам проведенных методик исследования был выведен единый показатель сформированности гражданской идентичности у младших школьников. Средний показатель результатов сформированности гражданской идентичности у младших школьников представлен на рисунке:

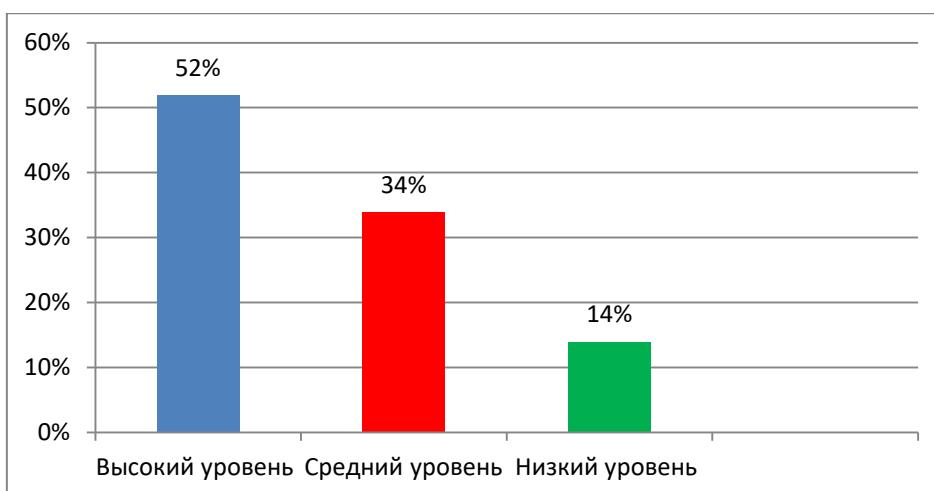


Рисунок 1 - Средний показатель результатов сформированности гражданской идентичности у младших школьников

Результаты исследования показали, высокий уровень гражданской идентичности во внеурочной деятельности сформирована у 52 % учащихся класса, на низком и среднем уровне находятся 48 % учащихся.

Следовательно, необходима развивающая работа по формированию гражданской идентичности, накоплению знаний о малой и большой Родине, своих прав и обязанностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Результаты диагностик указывают на необходимость формирования гражданской идентичности посредством проблемных ситуаций во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность интересна для детей в силу многообразия интегрированных методов, особенно эффективными для поддержания интереса наиболее целесообразно использовать проблемные ситуации. Такое педагогическое средство, как проблемная ситуация активизирует мыслительные операции учащихся, формирует у них познавательный интерес к получению новых знаний, что способствует формированию устойчивой гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Проблемные ситуации в процессе обучения в настоящее время имеют много разновидностей, и зависит от основной цели. Учитель руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются учениками, чем при объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методах. Внеурочный процесс в этой ситуации активизируется за счет большего интереса со стороны учеников. Основной целью может стать развитие патриотизма учащихся, при применении проблемных ситуаций, изначально не имеющие однозначного ответа, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу - проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения. При разрешении проблемных ситуаций формируется активная жизненная

позиция, достигается свобода и органичность применения способов умственных действий.

Данный вопрос очень интересен, актуален и требует дальнейшего рассмотрения и практической разработки в учебном процессе.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2009. – 624 с.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2005. - 448 с.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2ч. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 256 с.
4. Педагогика школы [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов./ Под ред. Г. И. Щукин. – М.: Просвещение, 1977. – 384 с.
5. Ткаченко, Е.А. Формирования функциональной грамотности у младших школьников [электронный ресурс] [web-сайт] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2021/01/12/formirovanie-funktsionalnoy>