

## **ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Патлай Анна Михайловна, студентка 3 курса  
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

*ГАПОУ ТСПК*

*Научный руководитель О.А.Матосова*

*email : [patlay04@mail.ru](mailto:patlay04@mail.ru)*

*Россия г.Тольятти*

Воспитание речевой культуры на уроках русского языка предполагает овладение учащимися знаниями о закономерностях системы языка и ее функционировании, формирование на этой основе умений и навыков нормативного, уместного и этичного использования языковых средств в разнообразных ситуациях и сферах общения. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоение выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников. Психолог Н. И. Жинкин писал: «Речь — это канал развития интеллекта, ... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». [1, с. 74].

По мнению с Скворцова Л.И, культура речи – это степень или уровень владения литературным языком, его нормами в области произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, а также – что не менее важно – умение пользоваться всеми выразительными средствами родного языка в разных условиях общения и в соответствии с поставленными целями и содержанием речи. [2, с. 12].

В начальных классах работа по развитию культуры речи приобретает развернутый и объемный характер. Ведь научить ребенка ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли и выражать эмоции, развивать умение общаться — сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда. [1].

С целью выявления уровня сформированности культуры речи на базе МБУ «Школа №10» у учащихся 4 «В» класса были проведены диагностические исследования. В этих исследованиях участвовало 30 человек.

Были определены критерии диагностического исследования:

- Умение логично выражать свою речь;
- Умение выразительно передать мысль;
- Умение правильно излагать речь.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках русского языка.

Цель наблюдения: выявление уровня сформированности у младших школьников умения логично выражать свою речь на уроках русского языка.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: умение соблюдать правильный порядок слов; умение не применять лишние, избыточные по смыслу слова, умение сочетать одно слово с другим.

Результаты сформированности умения логично выражать свою речь у младших школьников на уроках русского языка.

Таблица 1 – Результаты сформированности умения логично выражать свою речь

Уровни	Умение соблюдать правильный порядок слов		Умение не применять лишние, избыточные по смыслу слова		Умение сочетать одного слова с другим		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	4	13	2	7	5	17	4	12
Средний	8	27	7	23	7	23	7	25
Низкий	18	60	21	70	18	60	19	63

Результаты представлены на рисунке 1:



Рисунок 1 – Результаты среднего значения сформированности умения логично выражать свою речь

Из диаграммы видно, что 12% учеников находятся на высоком уровне сформированности умения логично выражать свою речь, они соблюдают правильный порядок слов, не применяют лишние, избыточные по смыслу слова, умеют правильно сочетать одни слова с другими. 25% учащихся имеют средний уровень сформированности умения логично выражать свою речь, такие ученики не всегда соблюдают правильный порядок слов, не всегда правильно сочетают слова друг с другом и не всегда умеют правильно сочетать одни слова с другими. И 63% учеников находятся на низком уровне. Эти ученики не умеют соблюдать правильный порядок слов, применяют лишние, избыточные по смыслу слова, не умеют сочетать одни слова с другими.

На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся с целью выявления уровня сформированности умения выразительно передать мысль.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:  
Таблица 2 – Результаты сформированности умения выразительно передать мысль

Уровни	Способность выразительно передавать мысль	
	Чел-к	%
Высокий	3	10
Средний	10	33
Низкий	17	57

Результаты представлены на рисунке 2:

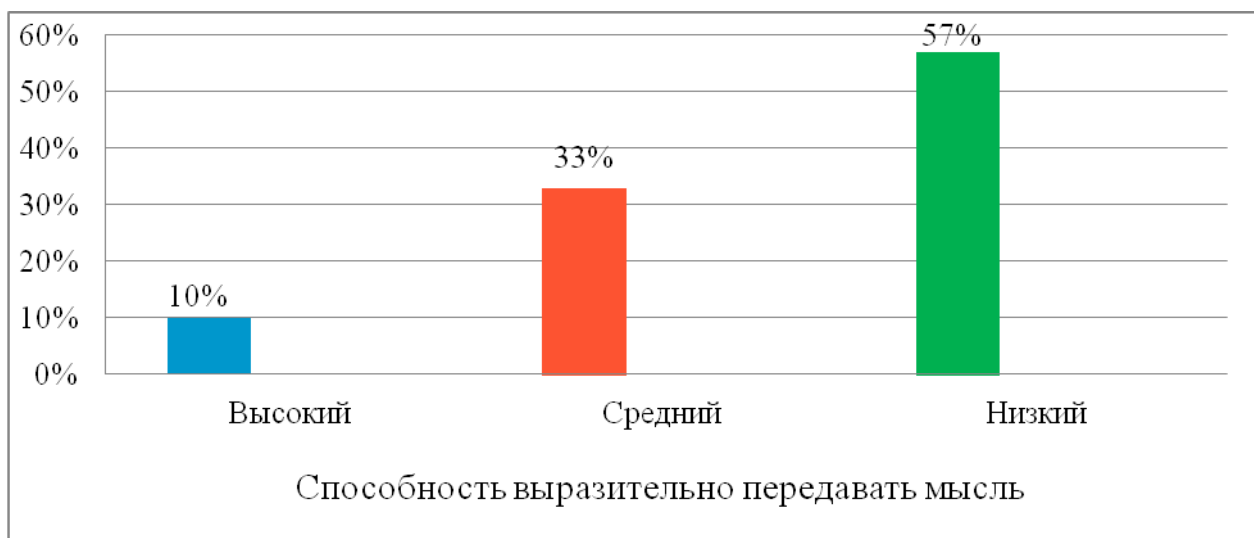


Рисунок 2– Результаты сформированности умения выразительно передать мысль

Из диаграммы видно, что 10% учеников находятся на высоком уровне сформированности умения выразительно передать мысль, 33% учащихся имеют средний уровень сформированности выразительно передать мысль, такие ученики стараются выразительно передают мысль, но допускают ошибки. И 57% учеников находятся на низком уровне. Они невыразительно передают мысль.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся. Цель данного тестирования: сформированность умения правильно излагать речь. В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 3 – Результаты сформированности умение правильно излагать речь

Уровни	Умение правильно излагать речь	
	Чел-к	%
Высокий	4	13
Средний	9	30
Низкий	17	57

Результаты представлены на рисунке 3:

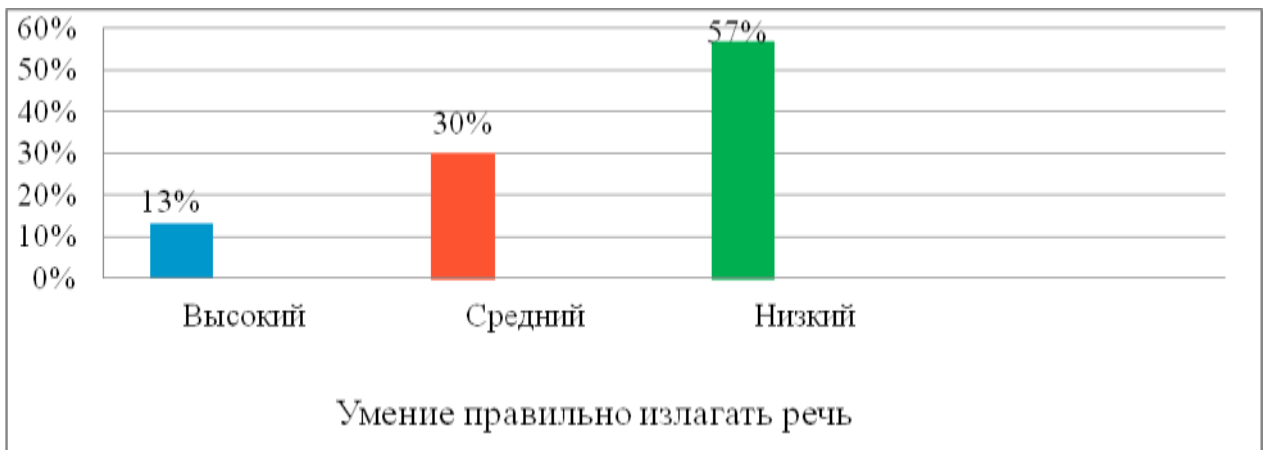


Рисунок 3 – Результаты сформированности умение правильно излагать речь

Из диаграммы видно, что 13% учеников находятся на высоком уровне сформированности умения правильно излагать речь. 30% учащихся имеют средний уровень сформированности умения правильно излагать речь. И 57% учеников находятся на низком уровне. Они не умеют правильно излагать речь.

Таким образом, культура речи исследуемых младших школьников сформирована в недостаточной степени. Тема исследования, направленная на повышение культуры речи у младших школьников, является актуальной и нуждается в дальнейшем исследовании.

#### Список литературы

1. Ганьшина, Ю. В., [Текст] «Формирование культуры речи младших школьников на литературном материале» 2017.- 24 с.
2. Скворцов, Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи [Текст] / Л. И. Скворцов. – М. : Дрофа, 2018. – 431 с.