ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТА)

Вязанкина Ирина Сергеевна, преподаватель математики
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»
Россия, г. Вологда, ira-vakina@rambler.ru

В статье отражены основные элементы применения дистанционной обучающей системы « Решу ЕГЭ» на уроках математики и во внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся. Целью выполнения внеаудиторных работ является формирование умений и навыков работы обучающихся с порталом, а также универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций, которые позволят широко использовать возможности сайта при организации процесса обучениях математики в колледже.

В современной действительности уже всем очевиден огромный потенциал использования компьютерных технологий в образовательном процессе. ИКТ предоставляют большие возможности для активизации работы обучающего, повышения его мотивации к учебной деятельности, вовлечения всех обучающихся в образовательный процесс. Разумное использование ИКТ может во многом облегчить труд преподавателя, повысить эффективность его работы.

Сайт «Решу ЕГЭ» я считаю самым удобным для меня проектом. Эта дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф, http://reshuege.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив».

Возможности этого образовательного портала целесообразно использовать при изучении дисциплины «Математика» на 1 курсе:

- для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по освоению новыми знаниями, нестандартными способами решения задач.
- для организации тематического повторения. На сайте разработан классификатор экзаменационных заданий,
- для организации текущего контроля знаний обучающихся;
- для проведения итоговых контрольных работ в формате ЕГЭ;
- для контроля индивидуального уровня подготовки обучающегося. На портале размещена таблица, в которой отражается статистика изученных тем и решенных задач;

В соответствии с различными возможностями сайта можно предложить различные технологии, используемые в работе преподавателя математики.

- Организация внеаудиторной, самостоятельной работы обучающихся;
- Обучение студентов разбору предложенных решений, их усвоению и закреплению;

- Обучение студентов навыкам самостоятельной подготовки к экзаменам, ведя статистику выполненных заданий по различным темам;
- Организация систематического контроля знаний учащихся по темам, обобщающего контроля знаний;
- Дистанционное обучение студентов. Формирование необходимых навыков у обучающихся для дальнейшего непрерывного образования.

Работать с сайтом «Решу ЕГЭ» очень удобно и интересно.

Преподаватель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ по любым заданиям, изучаемым на данный момент темам.

Для каждой работы, в том числе и внеаудиторной система выдаст индивидуальную ссылку, содержащую номер варианта, который нужно сообщить обучающимся. Обучающиеся дома вводят полученную ссылку на странице «Ученику», проходят тестирование.

Можно создать группу в классном журнале и просматривать статистику по работам.

Можно задать студентам собственно созданный вариант внеаудиторной самостоятельной работы и система сама проверит, зафиксирует правильные ответы. Все результаты тестирования автоматически программа отправляет преподавателю на зарегистрированный электронный адрес. В письме указывается, по какой теме решен тест, правильные и неправильные ответы обучающегося.

Я имею достаточно большое количество различных вариантов тестов для отработки заданий студентами в рамках ВСР или просто домашней работы, которые варьирую по сложности для разных групп обучающихся.

Предложенная система позволяет каждому обучающемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе, независимо от объёма работы и скорости её выполнения остальными.

Можно заметить, что студенты могут перерешать работу на повышенную оценку. Преподаватель видит детализацию каждой работы.

Обучающиеся, поработав с тематическими самостоятельными работами, тренировочными и диагностическими тестами, узнают свои пробелы в знаниях и стараются устранить их до начала экзаменов. Также преподаватель может прокомментировать работу студента, послав ему электронное письмо. Бывают работы очень слабые, в этом случае я обязательно оставляю комментарий.

Хотелось еще остановиться на организации внеаудиторной самостоятельной работе студентов при помощи портала «Решу ЕГЭ»

Цель проведения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Математика состоит:

1. в создании дополнительных условий для освоения универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций;
2. в формировании теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины;
3. в углублении и расширении теоретических знаний;

4. в формировании практического опыта и практических умений в работе со справочной и специальной литературой, в поиске и отборе информации из различных источников;

5. в развитии познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

6. в формировании самостоятельности мышления;

7. в развитии исследовательских умений.

Мой подход к организации внеаудиторной самостоятельной работе заключается в следующем: стремиться к приобретению обучающимися универсальных учебных действий, формированию компетенций, которые пригодятся и в профессиональной деятельности, и в приобретении новых знаний по дисциплине.

Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на студентов, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала.

На первых занятиях я знакомлю студентов с методическими указаниями к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. В данных указаниях прописаны цели работы, сроки сдачи, показан пример оформления работы, содержание работы, разобраны типовые примеры, литература.

В начале изучения раздела я рассказываю о содержании работ по темам, откуда берутся задания (сайт «Решу ЕГЭ»), если предполагается решение упражнений или текстовых задач, регистрирую студентов на данном сайте.

Обучающиеся на протяжении практически всего учебного года работают с материалами данного портала, поэтому порядок выполнения заданий не вызывает затруднений. Задания, которые предложены для решения соответствуют базовому уровню Единого государственного экзамена, либо носят практико-ориентированный характер. Также примеры связаны с профильными предметами для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (дисциплина Экономика), 36.02.01Ветеринария (дисциплины Химия, Биология).

Выводы:

Считаю, что математика - это один из тех предметов, в котором использование различных видов организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы может активизировать все виды учебной деятельности. Использование в содержании внеаудиторной работе заданий с профессиональными вопросами (темы проектов, сообщений) способствуют мотивации студентов к освоению выбранной специальности. На базе использования информационно-коммуникационных технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно. Такой комплексный подход при организации работы обучающихся позволяет:

- мотивировать студентов на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, причем факторов мотивации достаточно много и на изучение дисциплины в целом;

- активизировать познавательную деятельность обучающихся с помощью описанных выше приемов организации внеаудиторной самостоятельной работы;
- обеспечить высокую степень индивидуализации обучения при использовании образовательных ресурсов;
- повысить объем выполняемой работы на уроке за счет того, что часть вопросов рассмотрена в рамках выполненных заданий внеаудиторной работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- обеспечить доступ студентов к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.