ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Алимирзаева Марият Нурметовна, студентка 4 курса
Специальность «Дошкольное образование»
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»
Научный руководитель: Карман Марина Михайловна
e-mail:Agapona7364@mail.ru
Россия, г. Мурманск

«ДОБРО не лежит на дороге, его случайно не подберешь.
Добру человек у человека учится».
Ч. Айтматов

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности [4]. Напомним, что 2018 год по указу Президента РФ был объявлен годом добровольца (волонтера).

Волонтерство — это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство — это, прежде всего, инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство — это бесплатная, безвозмездная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

В основе взрослого волонтерского движения, старый принцип: хочешь почувствовать себя Человеком – помоги другому. В современной России волонтерское движение активно развивается не только среди молодежи, но и в дошкольных образовательных организациях. Так, главное, что должен привить воспитатель своим воспитанникам - это чуткое отношение к окружающему их миру. В течение всего времени, пока ребенок посещает детский сад, воспитатель учит его быть отзывчивым и терпеливым. Иными словами, дает первые уроки доброты.

Приоритетная задача РФ в воспитании детей направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны, вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Нравственное воспитание играет первостепенную роль в социализации ребенка, поэтому не случайно в современной России данная проблема приобретает особую актуальность. В современном мире у детей необходимо развивать эмоциональную отзывчивость, толерантность, так как недооценка в воспитании социально-нравственных качеств у подрастающего поколения оборачивается изъянами в облике всего общества. Дефицит нравственности стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Все чаще в обществе отмечаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми разных возрастов, в том числе и у дошкольников.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» [3].

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные педагогические технологии. Важная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, решают задачи нравственного воспитания и социализации.

Не случайно среди современных образовательных практик нас заинтересовало волонтёрство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность. Активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Одной из технологий эффективной социализации дошкольников является технология старшего научного сотрудника Института Социологии РАН Н. П. Гришаевой «Дети-

волонтеры», предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе [2].

Как показывают исследования Н.П. Гришаевой, Г.И. Бодренковой, Н.Н. Ершовой, В.Н. Микляевой, Т.А. Адашовой, Р. И. Амировой и др., актуальность волонтерского движения в дошкольной образовательной организации, объединяющего родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- к повышению рейтинга ДОО [2; 4].

По итогам активного участия в данной работе в рамках прохождения разных видов педагогической практики в ДОО города Мурманска (презентация прилагается), можно сделать выводы:

- *участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную;*
- *они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;*
- *они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.*

При этом важно, что у дошкольников сформируется не только негативное отношение к плохому, но и адекватные способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

Таким образом, технология эффективной социализации детей дошкольного возраста «Дети-волонтеры» позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, способствует развитию духовно-нравственных качеств личности дошкольников, создает условия для разновозрастного, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, помогает ребятам не только в накоплении социального опыта, но и усиливает желание не пропускать ни одного увлекательного дня в детском саду.

Д. С. Лихачев в своей книге «Письма о добром и прекрасном» писал: «Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране… Забота ширится и становится все более альтруистичной. За заботу о

себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом. Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист».

Список литературы:

1. Клешина С.А., Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Детский сад: теория и практика. – 2013, № 5 - с. 98-99.
2. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 184 с. – (Тропинки).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Чижмакова В. И., Кудряшова Н. А., Костина С. Б. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — № 46.2. — С. 106-111. — URL https://moluch.ru/archive/232/54106/ (дата обращения: 12.01.2022).