

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Маркелова Кристина Николаевна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти

Научный руководитель: О.А Матосова

email:kristinamarkelovank12@mail.ru

Россия, г. Тольятти

Навык чтения формируется как сложный комплекс умений и навыков, которые носят обучающий и развивающий характер при изучении всех школьных предметов. Проблема формирования навыка чтения - одна из самых актуальных. Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Ведь интерес ученика к предмету способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Для того чтобы детям хотелось получать знания, чтобы учащимся младших классов было интересно работать на уроках, нужно выбирать различные формы и приёмы организации уроков, использовать занимательный материал, игровые ситуации, которые развивают познавательный интерес, и в том числе воспитывают интерес к урокам литературного чтения, что способствует повышению качества знаний по предмету. [1]

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования чтение рассматривается как средство, которое служит для личностного роста ученика, его умения адаптироваться в обществе. В настоящее время действительно необходимо прививать любовь к книге, воодушевлять каждого читателя с раннего возраста. Научить думать и размышлять над прочитанным, а не просто бессмысленно запоминать. Формирование навыка чтения является неотъемлемой частью развития литературы, так как читатели проявляют себя как образованные, грамотные и талантливые люди.

С целью выявления исходного уровня сформированности навыка чтения были проведены диагностические исследования по методикам Т. Г. Рамзаевой и Е.С. Кондратьевой в МБУ «Школа №20» у учащихся 2 «В» класса. В этих исследованиях участвовало 28 учеников.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках литературного чтения.

Цель наблюдения: выявление уровня сформированности умения орфоэпически правильно прочитывать слова младшими школьниками.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: насколько правильно учащиеся соблюдают нормы ударения; насколько правильно учащиеся прочитывают слова, соблюдая слияние звуков в разных позициях; насколько правильно учащиеся прочитывают слова, соблюдая нормы

произношения правильного сочетания звуков, например, (конечно- [конешно]).

Ключ оценивания: от 1 до 3 баллов – по каждому заданному критерию.

Результаты выполнения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

7 – 9 баллов – высокий уровень; 5 – 6 баллов – средний уровень; 3 – 4 балла – низкий уровень.

Результаты исследования представлены на рисунке 1:

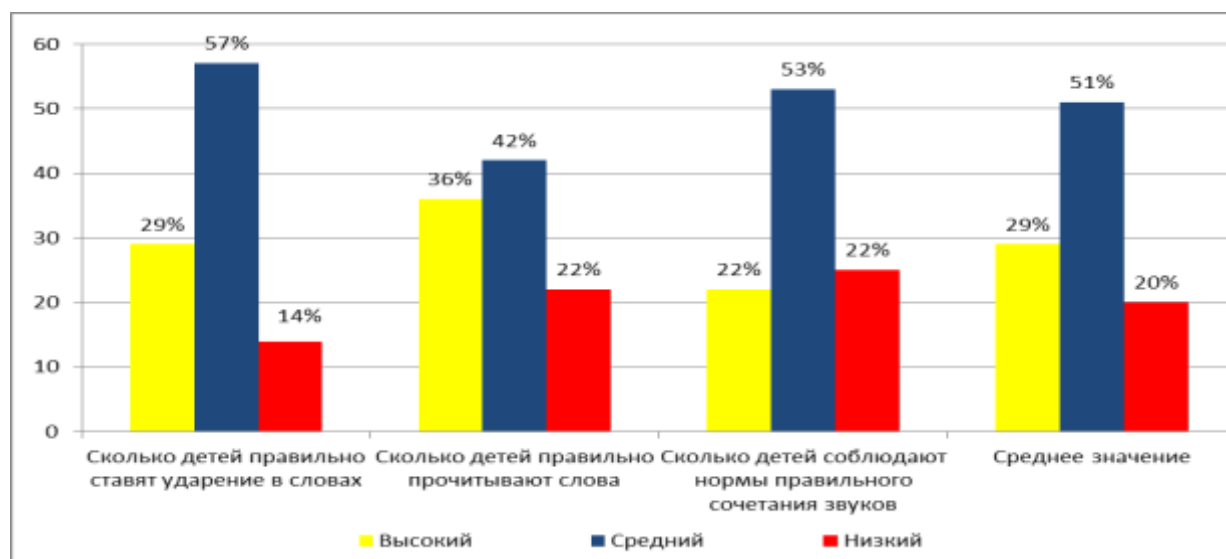


Рисунок 1 – Результаты сформированности умения орфоэпически правильного прочитывания слов младшими школьниками на уроках литературного чтения

Из диаграммы среднего значения видно, что 29% учеников находятся на высоком уровне сформированности умения правильного прочитывания слов, они правильно ставят ударения в словах на уроке литературного чтения, правильно прочитывают слова, не допускают орфоэпических ошибок. 51% учащихся имеют средний уровень сформированности умения правильного прочитывания слов, такие ученики частично правильно ставят ударения в словах, читают в целом правильно, но при прочитывании слов могут допустить 2-3 орфоэпические ошибки. И 20% учеников находятся на низком уровне. Они неправильно ставят ударения в словах, читают большинство слов неправильно, учитель постоянно поправляет их, при чтении допускают более 4-х орфоэпических ошибок.

На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся по методике Т.Г Рамзаевой «Мотивация к чтению» с целью выявления уровня сформированности мотивации к чтению младшими школьниками на уроках литературного чтения. Каждому ученику была предоставлена анкета с утверждениями, необходимо было ответить на каждое утверждение «да» или «нет».

Ключ оценивания: каждое «да» оценивалось в 1 балл; каждое «нет» – в 0 баллов.

Результаты выполнения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

5 баллов – высокий уровень; 3 – 4 балла – средний уровень; 0 – 2 балла – низкий уровень.

Результаты анкетирования по выявлению уровня мотивации к чтению представлены на рисунке 2.

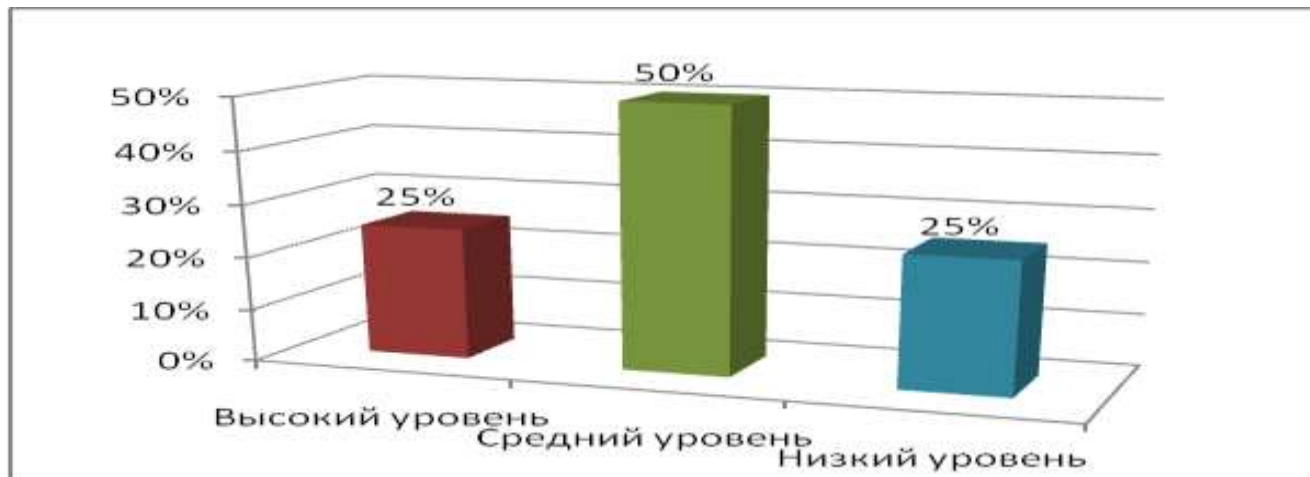


Рисунок 2 - Результаты сформированности мотивации к чтению на уроках литературного чтения

Из диаграммы видно, что 25% учеников находятся на высоком уровне сформированности мотивации к чтению, они имеют устойчивую мотивацию к чтению. 50% учащихся имеют средний уровень сформированности мотивации к чтению, такие ученики имеют неустойчивую мотивацию к чтению. И 25% учеников находятся на низком уровне. Они не имеют мотивации к чтению.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование по методике Е.С Кондратьевой. Цель данного тестирования – выявление уровня сформированности умения понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Задачей каждого учащегося было прочитать текст и ответить на вопросы по тексту (выбрать правильный вариант ответа). Ключ оценивания: за каждый правильный ответ ученику ставится 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Результаты выполнения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

5 баллов – высокий уровень; 3 – 4 балла – средний уровень; 0 – 2 балла – низкий уровень.

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности умения понимать прочитанный текст, правильно отвечать на вопросы по прочитанному тексту представлены на рисунке 3:

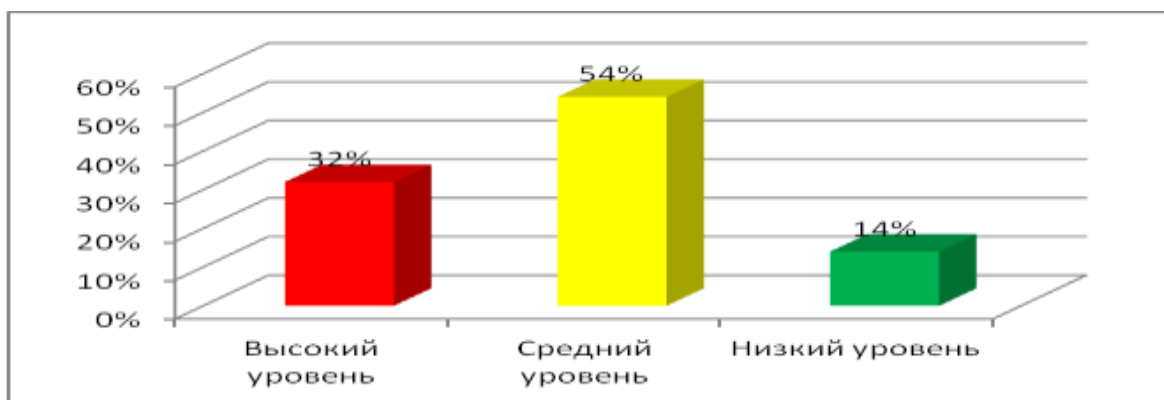


Рисунок 3 - Результаты исследования способности понимания прочитанного на уроках литературного чтения

Из диаграммы видно, что 32% учеников находятся на высоком уровне сформированности способности понимания прочитанного, они понимают прочитанный текст, отвечают на вопросы по тексту. 54% учащихся имеют средний уровень сформированности способности понимания прочитанного, такие ученики неполностью понимают прочитанный текст, отвечают на вопросы при помощи взрослого. И 14% учеников находятся на низком уровне. Они не понимают смысл прочитанного текста и не отвечают на вопросы по тексту.

Тема исследования, направленная на формирование навыка чтения у младших школьников, является актуальной и нуждается в дальнейшем исследовании.

Список литературы:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Текст]: Схемы и тесты /Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 208 с.