

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*Полещук Анна Евгеньевна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: О.В. Скороходова
Email: nyuta/poleshchuk00@mail.ru
Россия; г. Тольятти*

Интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания. Л. С. Выготский пишет: «Интерес — как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах... Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [12. с.189.]

В связи с этим интерес определяется как эмоционально-познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющие тенденцию переходить в познавательную направленность личности. От непосредственно мотивированного эмоционального переживания, интерес отличается наличием эмоционально – познавательного отношения, неразложимой на элементы интеллектуальной эмоции-радости познания [4, с. 241.]

Учебный интерес — это своеобразное эмоционально-познавательное отношение к изучаемым в школе учебным дисциплинам. Учебный интерес хорошо виден в стремлении с умом и основательно изучать тот или иной предмет, приобретать знания, умения и навыки. В психологической литературе наряду с понятием «учебный интерес» используется понятие «познавательный интерес», которое иногда употребляется в аналогичном значении.

Также были определены критерии формирования интереса на уроках окружающего мира:

-умение самостоятельно выполнять задания по окружающему миру, демонстрируя инициативность и чувство личной ответственности за свою деятельность;

- наличие познавательной активности на уроках окружающего мира через эмоционально-оценочное отношение к процессу и результату познания;

- умение длительно концентрировать и удерживать внимание на одном объекте;

Исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 26» г. Тольятти. В исследовании принимали участие 2 «Б» класс в количестве 25 учащихся.

На констатирующем этапе исследования было проведено три этапа эксперимента.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках окружающего мира.

Цель наблюдения: выявление уровня сформированности проявлять инициативу и самостоятельность в постановке задач и выборе способа реализации задуманного.

Таблица 1 - Результаты сформированности умения проявлять инициативу и самостоятельность в постановке задач и выборе способа реализации задуманного

Уровни	Умение самостоятельно выполнять задания по окружающему ми		Умение демонстрировать инициативность		Умение демонстрировать чувства личной ответственности		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	7	28	4	16	5	20	5	20
Средний	10	40	13	52	10	40	11	44
Низкий	8	32	8	32	10	40	9	36

Результаты представлены на рисунке 1

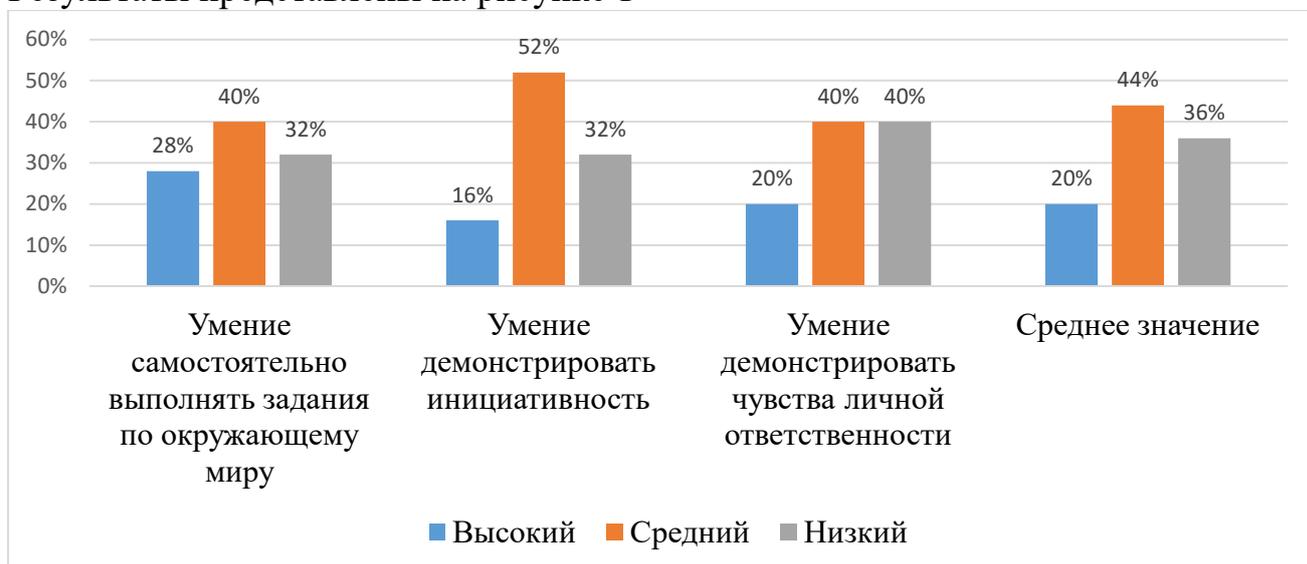


Рисунок 1 – Результаты сформированности умения проявлять инициативу и самостоятельность в постановке задач и выборе способа реализации задуманного

Результаты анализа уровня сформированности взаимодействия на уроках окружающего мира показали, что на высоком уровне находятся 28% учащихся класса, которые умеют самостоятельно выполнять задания. 16%

учащихся, которые умеют демонстрировать инициативность. 20% учащихся, которые умеют демонстрировать чувства личной ответственности.

На среднем уровне находятся 40% учащихся, которые в достаточной степени умеют самостоятельно выполнять задания, требуется помощь учителя. 52% учащихся, которые не всегда проявляет умение демонстрировать инициативность. 40% учащихся, которые не всегда демонстрируют чувства личной ответственности.

На низком уровне находятся 32% учащихся, которые умеют выполнять задания исключительно с помощью взрослого. 32% учащихся, которые не умеют демонстрировать инициативность. Не демонстрируют чувства личной ответственности 40%.

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 25 учащихся находятся 20%, на среднем – 44%, на низком – 36%.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся по методике Б. Бурдона «Корректирующая проба» с целью концентрации и удерживания внимания на одном объекте.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты сформированности концентрации и удерживания внимания

Уровни	Сформированность концентрации и удерживания внимания	
	Чел-к	%
Высокий	5	20
Средний	8	32
Низкий	12	48

Результаты представлены на рисунке 2:

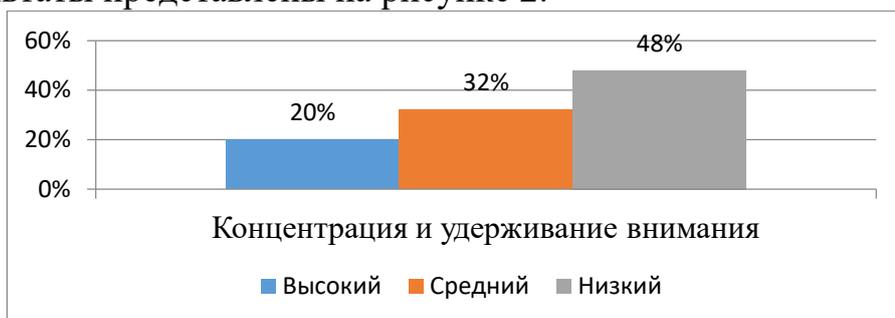


Рисунок 2 – Результаты сформированности концентрации и удерживания внимания

Результаты анализа уровня сформированности концентрации и удерживания внимания на уроках окружающего мира показали, что на высоком уровне находятся 20% учащихся, у которых отличная концентрация и удержание внимания.

На среднем уровне находятся 32% учащихся, у которых не всегда концентрируется и удерживается внимание.

На низком уровне находятся 48% учащихся, которые не умеют концентрировать и удерживать внимание.

На третьем этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» с целью выявления сформированности познавательной активности на уроках окружающего мира.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Таблица 3 - Результаты сформированности познавательной активности на уроках окружающего мира

Уровни	Сформированность интереса к учебной деятельности	
	Чел-к	%
Высокий	6	24
Средний	9	36
Низкий	10	40

Результаты представлены на рисунке 3:

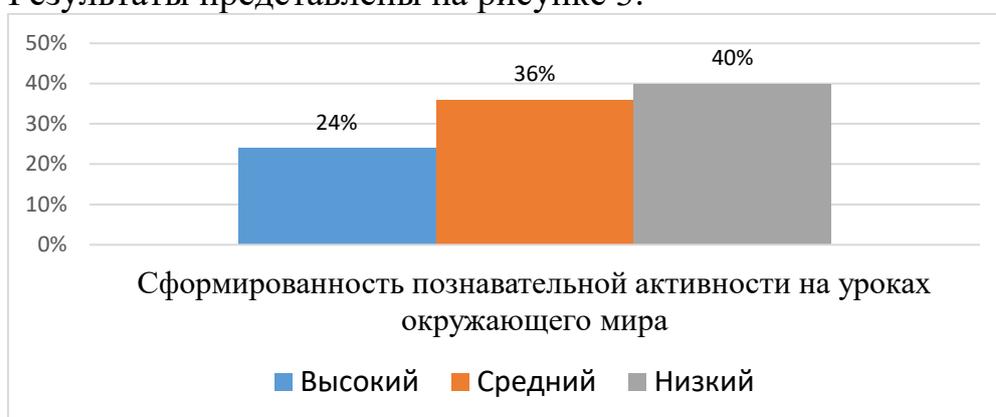


Рисунок 3 – Результаты сформированности познавательной активности на уроках окружающего мира

Результаты анализа уровня сформированности познавательной активности на уроках окружающего мира показали, что на высоком уровне находятся 24% учащихся, у которых сформирована познавательная активность на уроках окружающего мира.

На среднем уровне находятся 36% учащихся, у которых недостаточно сформирована познавательная активность на уроках окружающего мира.

На низком уровне находятся 40% учащихся, которые не проявляют познавательную активность на уроках окружающего мира.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель уровня сформированности интереса к предмету окружающий мир у младших школьников.

Список литературы

1. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
2. Брунер А.Дж. Психология познания [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Дж. Брунер, - М: Просвещение, 1977.- с. 241.