

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Мартьянова Елизавета Сергеевна, студентка 4 курса  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж  
Руководитель: Т.А. Михайловская  
Email: lizamartyanova@yandex.ru  
Россия, г. Тольятти*

В настоящее время главной и значимой задачей образовательного процесса считается воспитание личности, который может добывать знания самостоятельным путем.

В качестве основной цели и результата образования стандарты второго поколения выдвигают «развитие обучающихся на основе освоения ими УУД». Универсальные учебные действия должны обеспечить ученикам младшего школьного возраста, не только успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетентностей в любой предметной области, но и возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить перед собой учебные цели, задачи, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Особую значимость при формировании «умении учиться» у младших школьников в процессе изучения окружающего мира приобретает развитие познавательных УУД. Следовательно, формирование способности и готовности учащихся младшего школьного возраста реализовать познавательные универсальные учебные действия позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Проблема формирования познавательных УУД сегодня приобретает всё большее значение. Этой проблеме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. В психологической литературе наряду с понятием «универсальные учебные действия» используется понятие «познавательные УУД», которое иногда употребляется в аналогичном значении. Важно отметить, что многие психологи понятие «познавательные УУД» употребляют в более широком значении, чем «умение учиться». Они считают, что «познавательные УУД» - это умение учиться, повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора

Проблемой формирования познавательных УУД занимались такие авторы как П.Я. Гальперин, Г.А. Цукерман, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие. Понятие «познавательные УУД» является своеобразным этапом развития умения учиться.

Немаловажная роль здесь отводится практическим методам обучения. Среди авторов, рассматривающих вопросы практического обучения можно назвать Г.И.Алексееву, О.С. Туркова, И. А Кузнецеву, Л. В Кабанову и др. Авторы рассматривают вопросы использования практических методов обучения в образовательном процессе: через наблюдение и опыт учащиеся познают свойства веществ и предметов, делая необходимые выводы, сравнивая, анализируя, обобщая. В свою очередь, сравнение, анализ, обобщение и синтез являются основными мыслительными операциями.

Включение в урок практических методов обучения делает этот процесс интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные практические методы поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Практические методы - это методы, целью которых является формирование знаний и умений ученика в процессе практической деятельности. Это способ приобретения знаний учащимися самостоятельно, по определенному плану, заданному учителем, а также формирование практических умений и навыков.

Как отмечают Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн использование практических методов обучения позволяет достичь обучающимся значительного уровня самостоятельности в определении правильного ответа, а также предусматривают не только индивидуальные, но и групповые формы исследовательской работы учащихся, что также способствует развитию коммуникации обучающихся младших классов и их умению сотрудничать.

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности познавательных УУД на уроках окружающего мира у младших школьников были определены критерии:

- умение применять сформированность учебной деятельности у учащихся, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся;
- умение анализировать объекты с целью выделения признаков;
- умение синтезировать, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.

На базе ГБОУ ООШ №9 г. Жигулевск проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности познавательных УУД по окружающему миру у учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов в количестве 40 человек.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках окружающего мира с целью выявить уровень сформированности умения применять сформированность учебной деятельности учащимися, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью:

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
<b>Высокий</b>	3	15	6	30

<b>Средний</b>	12	60	11	55
<b>Низкий</b>	5	25	4	20

Результаты исследования представлены на рисунке 1:

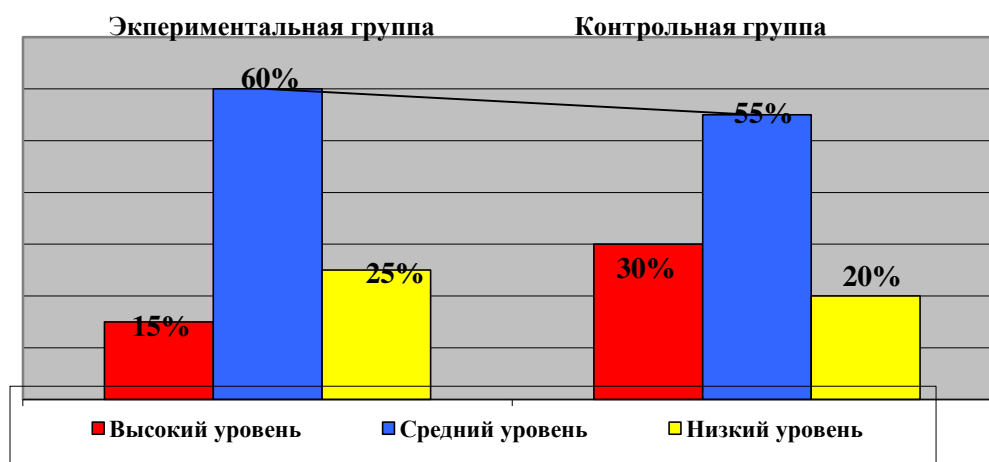


Рисунок 1 - Результаты сформированности умения применять сформированность учебной деятельности учащимися, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью. На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование по методике (Э.Ф. Замбацявичене) с целью выявления познавательных УУД на уроках окружающего мира.

Анкетирование осуществлялось в следующем направлении: оценка степени выраженности умения искать проблему, ставить перед собой задачу. В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Таблица 2 – Результаты умения анализировать объекты с целью выделения признаков

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
<b>Высокий</b>	9	31	8	29
<b>Средний</b>	11	38	11	39
<b>Низкий</b>	9	31	9	32

Результаты исследования представлены на рисунке 2:

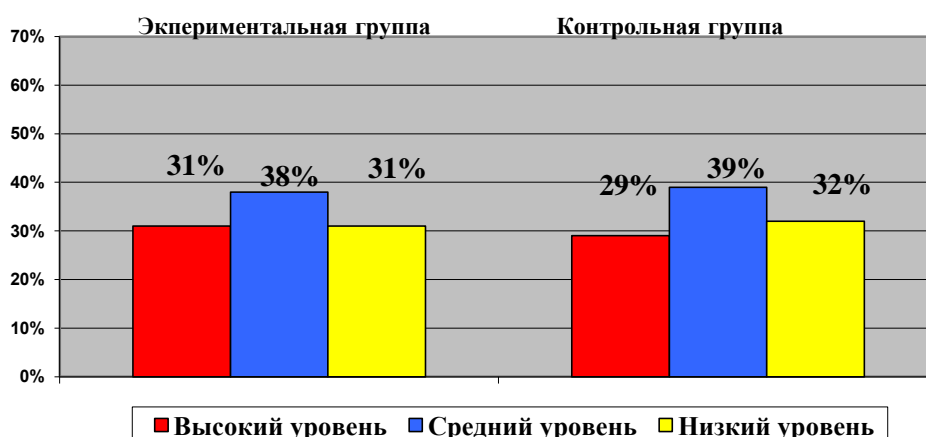


Рисунок 2 – Результаты умения анализировать объекты с целью выделения признаков

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование. (К.Н. Волков): синтез, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.

Таблица 3 – Результаты умение синтезировать, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
<b>Высокий</b>	9	32	9	32
<b>Средний</b>	10	34	11	39
<b>Низкий</b>	10	34	8	29

Результаты исследования представлены на рисунке 3:

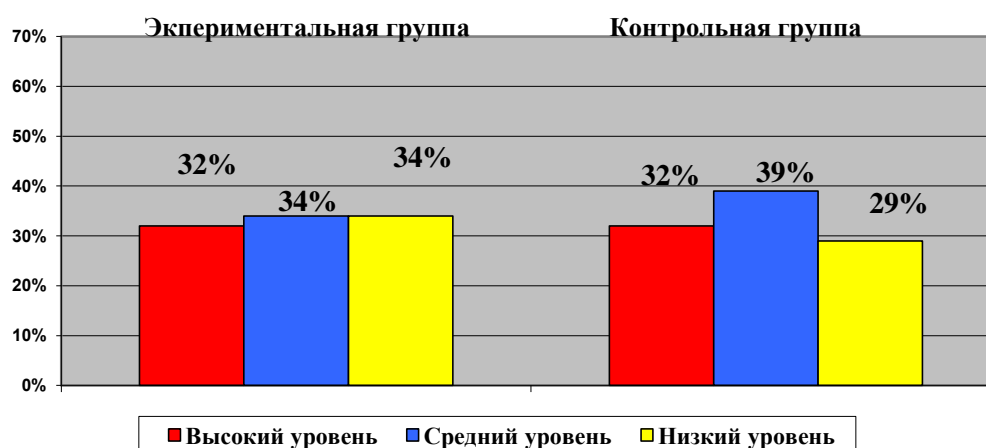


Рисунок 3 - Результаты умение синтезировать, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов

На основе анализа стало очевидно, что не у всех младших школьников сформированы познавательные УУД на уроке окружающего мира.

Таблица 4 – Среднее значение сформированности познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	%	%
<b>Высокий</b>	34	33
<b>Средний</b>	27	27
<b>Низкий</b>	39	40

Результаты исследования представлены на рисунке 4:

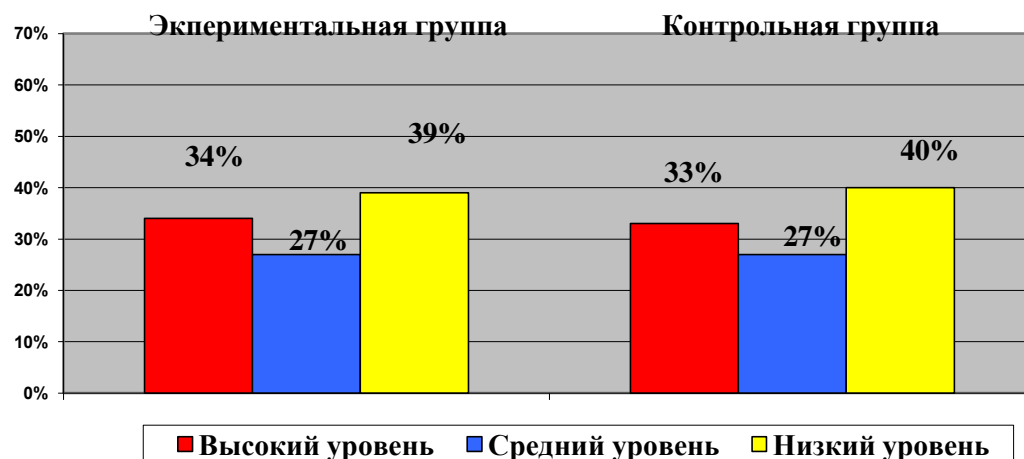


Рисунок 4 - Среднее значение сформированности познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.

Тема исследования, направленная на формирование познавательных УУД у младших школьников посредством практических методов обучения на уроках окружающего мира, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

#### Список литературы

1. Брежнева, В. Н. Формирование универсальных учебных действий средствами практических методов обучения на уроках окружающего мира [электронный ресурс] // [web-сайт] [Методическое объединение «Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира» \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
2. Васильева, Н.И. Использование практических методов обучения на уроке «окружающий мир» [Текст] / Н.И. Васильева// Начальная школа. - 2020, №5. – С. 63 – 67.
3. Данилов, А.С. Практические методы, применяемые при изучении курса окружающего мира в начальной школе - 2020. - 10 с.
4. Тимошенкова О.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения окружающего мира [электронный ресурс] // [web-сайт] <https://infourok.ru/diplom-formirovanie-poznavatelnih-uud-mladshih-shkolnikov-v-processe-obucheniya-matematiki-3628160.html>.