

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Меленкова Алиса Александровна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти

Научный руководитель: Л.З. Мастерова

Россия, г. Тольятти

yandex.ru: alisa.melenkova8@yandex.ru

Одной из важных целей школьного образования является развитие речи у младших школьников. Хорошо развитая речь для каждого школьника – важнейшее средство общения и развития. Для определения научного понятия «развитие речи» необходимо рассмотреть научные дефиниции «развитие», «речь».

Согласно толковому словарю С.И. Ожегов термин «развитие», как «переход от старого качественного состояния к новому». [1]

Д.Н. Ушаков даёт слову «развитие» толкование «процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное». [2]

В педагогическом словаре И.А. Каиров слово «развитие» толкование «количественная мера достигнутого к тому или иному возрасту». [3]

В своем словаре С.И. Ожегов определяет слово «речь», как «способность говорить». [1]

И.А. Каиров даёт слову «речь» толкование «форма общения». [3]

В словаре Д.Н. Ушакова слово «речь» имеет толкование «способность пользоваться языком слов». [2]

На основе различных трактовок понятия «развитие речи», можно дать обобщенное определение этому понятию: развитие речи – процессы и этапы связанные с овладением средствами как устной, так и письменной речи.

Большое значение имеет развитие речи, особенно в начальных классах. В этот период закладывается основа общего развития личности учащихся, поэтому следует, что развитие речи рассматривается как особый раздел в образовании.

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования был применен комплекс научно - исследовательских методов. Одним из методов была исследовательская работа, которая проводилась в 2022 году в МБУ «Школа №93» г. о. Тольятти, в естественных условиях в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса.

Были определены критерии развития речи на уроках литературного чтения: умение правильно говорить, соблюдая правила грамматики и пунктуации; умение ясно воспроизводить слова и выражения, доступно для окружающих; умение правильно подбирать слова и выражения.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей развития речи на уроках литературного чтения, были

определены следующие показатели:

Таблица 1 - Показатели уровней развития речи у младших школьников на уроках литературного чтения

Уровни	Показатели
Высокий	- умеет правильно говорить, соблюдает правила грамматики и пунктуации; - умеет ясно воспроизводить слова и выражения, доступно для окружающих; - умеет выразительно говорить, выбирать интонацию речи при выражении своих мыслей.
Средний	- умеет правильно говорить, соблюдает правила грамматики и пунктуации, но при помощи взрослого; - не умеет ясно воспроизводить слова и выражения, доступно для окружающих; - не всегда умеет выразительно говорить, выбирать интонацию речи при выражении своих мыслей.
Низкий	- не умеет правильно говорить, соблюдает правила грамматики и пунктуации; - не умеет ясно воспроизводить слова и выражения, доступно для окружающих; - не умеет выразительно говорить, выбирать интонацию речи при выражении своих мыслей.

Был проведен констатирующий этап практического исследования, который состоял из трех этапов: наблюдение по методике Р.С. Немова «Определение понятий», тестирование по методике С. В. Безруковой «Догадайся, какое слово будем следующим», анкетирование на определение активного словарного запаса, по методике Р.С. Немова.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках литературного чтения. Цель наблюдения: выявление уровня сформированности умения правильно говорить, соблюдая правила грамматики и пунктуации у младших школьников на уроках литературного чтения.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: насколько активны дети на уроках, сколько детей правильно отвечают и осуществляют подбор верных слов, как дети справляются с заданием. В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 20 учащихся находятся 35%, на среднем – 32 %, на низком – 33 %.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся с целью выявления умения ясно воспроизводить слова и выражения, доступно для окружающих на уроках литературного чтения по методике Р.С. Немова «Расскажи по картинке».

В результате тестирования оказалось что 52% учащихся имеют высокий уровень активного словарного запаса, 48% учащихся имеют средний уровень развития активного словарного запаса, 0% учащихся имеют низкий уровень.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся по методике С.В. Безруковой «Догадайся, какое слово будет следующим» с целью выявления уровня речевого развития и умения подбирать слова у младших школьников.

В результате тестирования было выявлено, что 40% учащихся имеют

высокий уровень развития речи, 52% учащихся имеют средний уровень развития речи, 8% учащихся имеют низкий уровень.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель развития речи у младших школьников.

Таблица 2 – Средний показатель результатов развития речи у младших школьников

Уровни	%
Высокий	42
Средний	44
Низкий	14

Общая характеристика критериев развития речи у младших школьников на уроках литературного чтения представлена на рисунке 1:

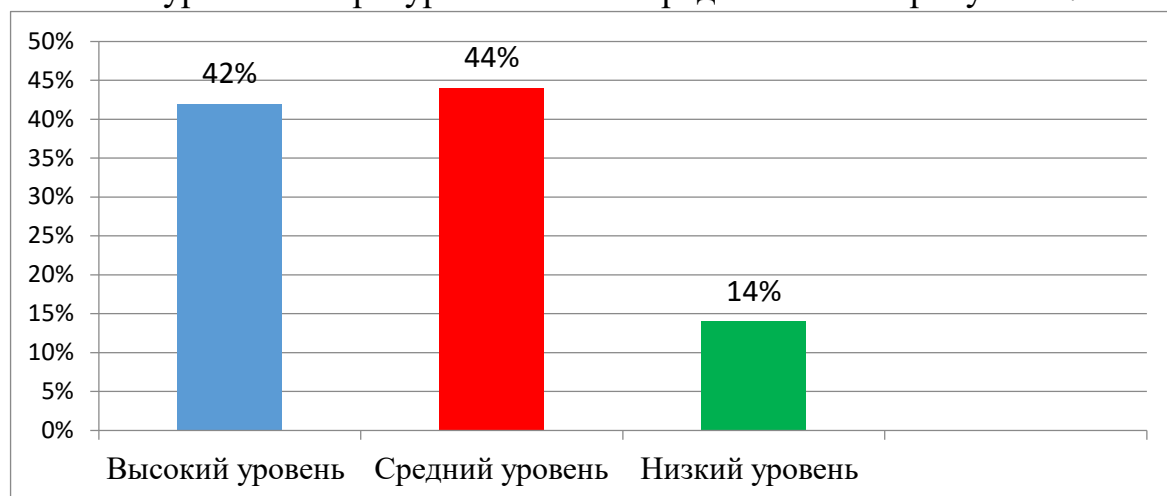


Рисунок 1– Средний показатель результатов развития речи у младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком уровне развитие речи на уроке литературного чтения сформирована у 42 % учащихся класса, на среднем и низком уровне находятся 58 %.

На основе полученных результатов был разработан комплекс уроков для развития речи с помощью работы с загадками:

№ п/п	Тема	Цель	Виды загадок	Применение	Формируемый критерий
1.	Загадки	Знакомство с устным народным творчеством	1.Прямая загадка; 2.Загадка – сюжет; 3.Юмористическая загадка	На этапе целеполагания	- умение правильно говорить, соблюдая правила грамматики и пунктуации;
2.	Сказки	Знакомство с устным народным творчеством	1.Загадка-сюжет	На этапе целеполагания	-умение выразительно говорить, выбирать интонацию речи при выражении своих мыслей.
3.	«Осень наступила ...»	Знакомство со стихотворением А.	1.Прямая загадка; 2.Загадка-сюжет	На этапе целеполагания	- умение правильно говорить, соблюдая правила грамматики и пунктуации;

		Плещеева			
4.	Кто кем становится?	Знакомство с животными и их детенышами	1.Прямая загадка; 2.Загадка-сюжет	На этапе целеполагания	- умение ясно воспроизводить слова и выражения, доступно для окружающих;
5.	«Вы знаете?..»	Знакомство с творчеством Д. Хармса	1.Прямые загадки	На этапе закрепления	- умение правильно говорить, соблюдая правила грамматики и пунктуации;
6.	Матери	Знакомство с творчеством И. Бунина	1.Прямые загадки	На этапе целеполагания	-умение выразительно говорить, выбирать интонацию речи при выражении своих мыслей.

Вопрос развития речи у младших школьников на современном этапе развития социальных отношений является актуальным.

В процессе изучения научной литературы было осуществлено уточнение смысла таких понятий, как «развитие», «речь», «развитие речи»; особенности развития речи у младших школьников; показано своеобразие подходов к рассматриваемой проблеме, сформулированы основополагающие характеристики изучаемого явления.

Тема исследования, направленная на развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Словарь русского языка [Текст]: Ок. 57 000 слов. / С.И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 1985. – 794 с.
2. Толковый словарь русского языка. [Текст]: /Д.Н. Ушаков. - М.: Государственный институт «Советская энциклопедия», 1940. - 768 с.
3. Педагогический словарь [Текст]: /И. А. Каиров. – М.: АПН РСФСР, 2017. – 766 с.
Щеголева, Г.С. [Текст]: Системный подход в работе над развитием связной речи: методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников/ Г.С. Щеголева. – СПб.: Высшая школа, 2003. - С. 86-117.