

СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Никитина Дарья Михайловна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти

Научный руководитель: О.В. Скороходова

Email: dashanktn@mail.ru

Россия, г. Тольятти

Проблемы мотивации учения были предметом исследования многих ученых. Формирование учебной мотивации изучалось В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от стремлений, достигать высоких результатов, самоутверждаться, то есть от мотивации учения. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждает ребенка к учебной деятельности, и тем более высоких результатов он может достичь. Основа эффективности процесса обучения - развитие у обучающегося положительной учебной мотивации. Для эффективного управления процессом обучения требует от учителя понимания мотивации учебной деятельности, основных закономерностей ее развития и функционирования. Большое внимание проблеме мотивации уделяется как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

С.И. Ожегов определяет слово «формирование», как «придавать чему-то определённую форму, законченность». [1]

Д.Н. Ушаков даёт слову «формирование», толкование «организовывать, составлять, создавать». [2]

С.И. Ожегов определяет слово «урок», как «учебный час, посвященный отдельному предмету». [1]

Д.Н. Ушаков даёт слову «урок», толкование «работа, заданная для выполнения в определенный срок». [2]

Мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включённый в учебную деятельность.

Доктор психологических наук А.Б. Орлов считает, что мотивом учебной деятельности необходимо называть направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением.

Г.Н. Хамедова. предполагает, что учебная мотивация – это опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей.

Были определены критерии сформированности мотивации к учению у младших школьников на уроках математики:

- Умение осуществлять познавательную активность
- Умение осуществлять самооценку

- Умение мотивировать себя к учению

С целью выявления уровня сформированности мотивации к учению было проведено диагностическое исследование в МБУ «Лицей № 6» г. Тольятти, 4 класса в количестве 30 учащихся. На этапе теоретического анализа были определены показатели исследования, представленные в таблице 1:

Таблица 1 - Показатели уровней развития сформированности мотивации к учению у младших школьников на уроках математики

Уровни	Показатели
Высокий	- Проявляет познавательную активность - Осуществляет адекватную самооценку своей деятельности - Осуществляет самостоятельную мотивацию к учению
Средний	- Не всегда проявляет познавательную активность - Осуществляет адекватную самооценку своей деятельности, но при помощи взрослых - Осуществляет самостоятельную мотивацию к учению, но при помощи учителя
Низкий	- не проявляет познавательную активность - не осуществляет адекватную самооценку своей деятельности - не осуществляет самостоятельную мотивацию к учению

Остановимся на рассмотрении результатов проведения диагностического исследования. На первом этапе целью исследования являлось выявление уровня сформированности мотивации к учению по методике «Наблюдение». В результате проведения методики получены результаты, которые представлены в таблице 2 и рисунке 1:

Таблица 2- Результаты наблюдения уровня проявления познавательной активности у младших школьников на уроке математики

Уровни	Отвечают на уроке		Предлагают идеи		Принимают активное участие в обсуждении		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	12	15	15	50	13	43	14	47
Средний	17	57	14	47	15	50	15	50
Низкий	1	3	1	3	2	7	1	3

Результаты представлены на рисунке 1:

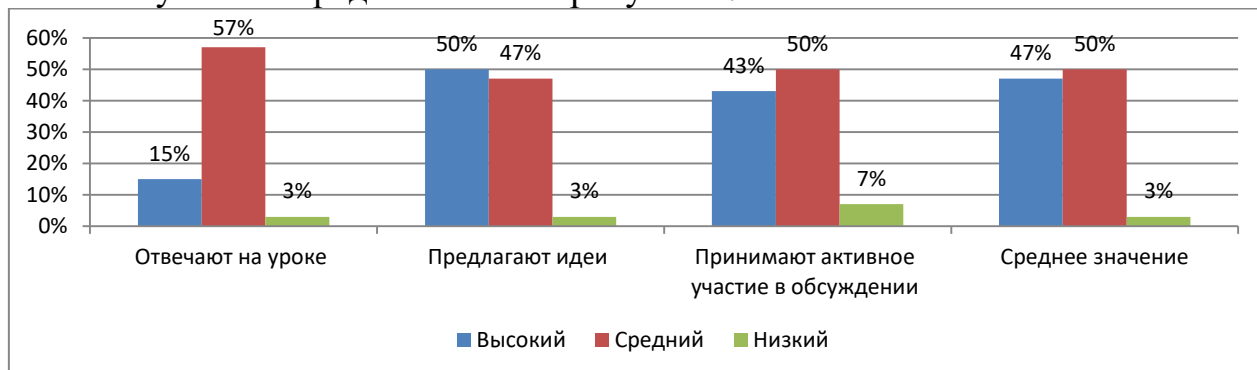


Рисунок 1 - Результаты наблюдения уровня проявления познавательной активности у младших школьников на уроке математики

Результаты анализа уровня познавательной активности на уроках математики показали, что на высоком уровне находятся 15 % учащихся

класса, которые отвечают на уроке, предлагают идеи – 50% и принимают активное обсуждение – 43%.

На среднем уровне находятся 57% учащихся, которые в достаточной степени отвечают на уроке, учащихся, которые не всегда предлагают идеи– 47%, не всегда принимают активное участие, чаще с помощью учителя или одноклассников – 50%.

На низком уровне находятся 3% учащихся, которые не отвечают на уроках, 3% учащихся, которые не предлагают идеи. Не принимают активное участие в обсуждении 3%.

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 35 учащихся находятся 49%, на среднем – 37 %, на низком – 14 %.

На втором этапе исследования осуществлялась анкетирование по А.А. Андреевой с целью мотивации к учению.

Цель исследования: Выявить у учащихся уровень мотивации к учению

В исследовании принимали участие 30 человек

Таблица 2 - Результаты исследования на изучение уровней мотивации у младших школьников

Уровни	Чел-к	%
Высокий	5	17
Средний	19	63
Низкий	6	20

Результаты тестирования по выявлению уровня самооценки у младших школьников представлены на рисунке 2:

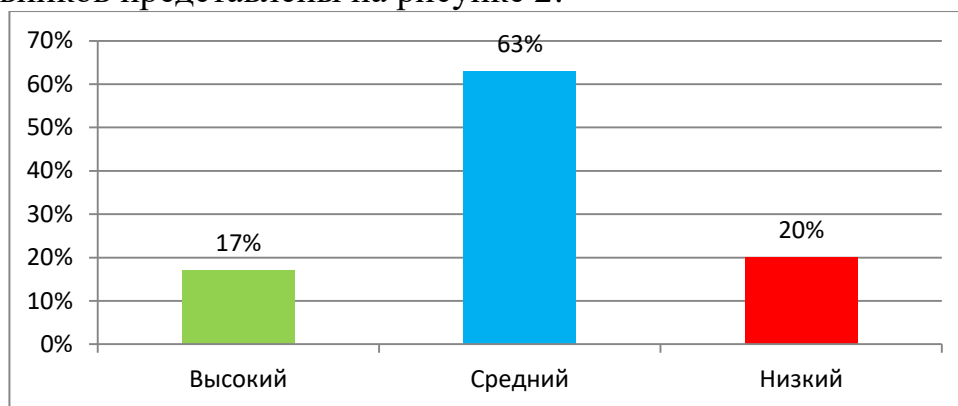


Рисунок 2 результаты исследования по выявлению мотивации к учению у младших школьников

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся с целью выявления умения осуществлять самооценку на уроках математики по методике «Лесенка» В. Г. Щура.

Таблица 3 - Результаты тестирования по выявлению уровня самооценки у младших школьников

Уровни	чел-к	%
Высокий	9	30
Средний	19	63

Низкий	2	7
--------	---	---

Результаты тестирования по выявлению уровня самооценки у младших школьников представлены на рисунке 3:

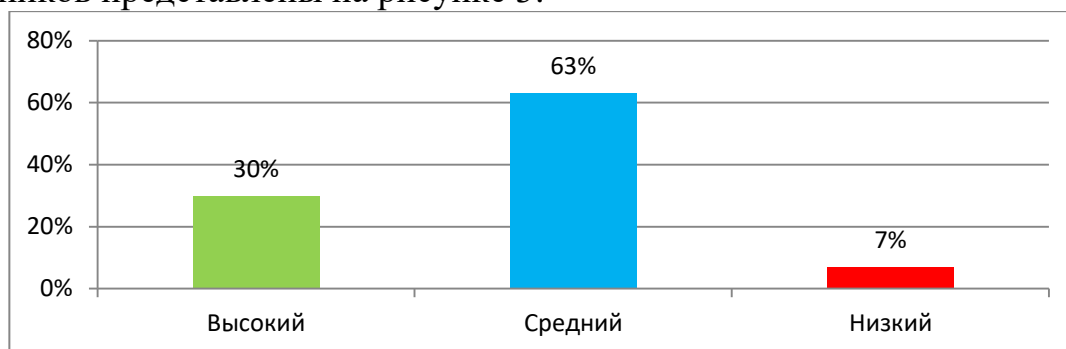


Рисунок 3. - Результаты тестирования по выявлению уровня самооценки у младших школьников

Общая характеристика критериев сформированности мотивации к учению у младших школьников на уроках математики представлена на рисунке 4:

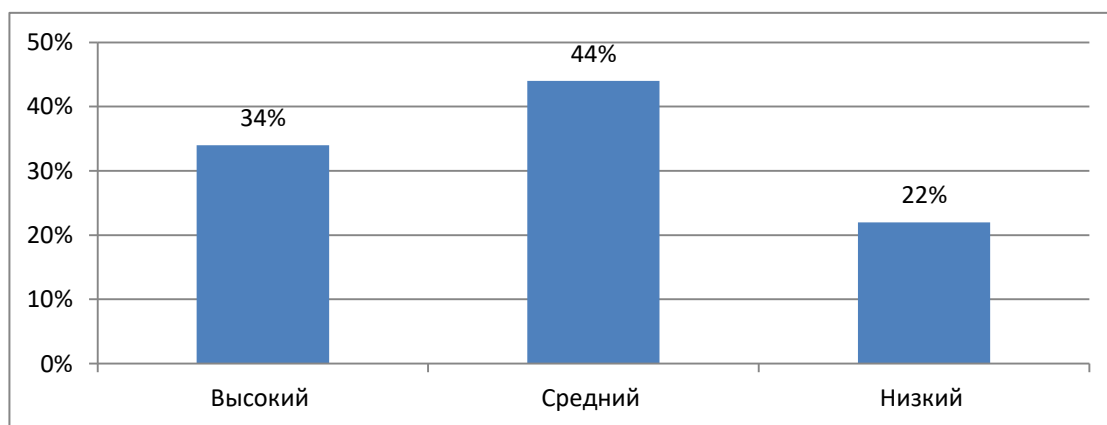


Рисунок 4 - Средний показатель результатов сформированности мотивации к учению у младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком уровне мотивации к учению на уроке математики сформирована у 34 % , на среднем уровне находится 44% учащихся класса, на низком уровне находятся 22 %. Следовательно, необходима специальная работа по формированию мотивации к учению математики.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка [Текст]/ гл.ред Д.Н. Ушаков.-М: Хит-книга, 2021-816с.
2. Толковый словарь русского языка [Текст]:100000 слов, терминов и фразеологических выражений /гл. ред. С.И. Ожегов.-М.: АСТ, 2020.-736с.