ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Петрова Людмила Миколо, преподаватель
ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Россия, г. Благовещенск
e – mail: konkretnoja@mail.ru

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика - является сам учитель».

Адольф Дистервег

Современное общество предъявляет новые требования к обучающимся. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам общества. На сегодняшний день спрос идет на «Выпускника умеющего, творческого, имеющего ценностные ориентиры». Выпускник «Амурского педагогического колледжа» получает педагогическую профессию, а, следовательно, педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у обучающихся навыки самостоятельно приобретать знания, формировать способность к самоорганизации, а главное - научить детей учиться!

Педагог должен обладать профессиональными компетенциями. *Профессиональная компетенция* – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. «Владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Г.М.Соловов, профессор, доктор педагогических наук). «Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним» (Введенский В.Н.), так определяют современники профессиональную компетенцию [1,2].

Педагогическая компетентность учителя - это педагогический труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность учителя определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств, самореализаций педагогической деятельности [3].

Профессиональные и общие компетенции специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» реализуются через проведение уроков, в том числе и уроков физкультуры в школе; организацию внеурочной деятельности и общения учащихся; через проведение внеклассных мероприятий; через осуществление профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей.

Деятельность преподавателей физической культуры ГПОАУ АО «Амурского педагогического колледжа» способствует приобретению знаний, умений, навыков, практического опыта будущих специалистов через урочную, внеурочную и физкультурно-оздоровительную работу.

Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у студентов. Указанный вид деятельности предполагает совокупность социальных, правовых и педагогических мер по укреплению здоровья обучающихся, а также выявлению и устранению причин и условий, социально обусловленных отклонений в поведении несовершеннолетних, и предусматривают индивидуальную работу с детьми «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета [4].

Основные направления деятельности в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже по содержанию работы делятся на:

- диагностическую;
- просветительскую;
- профилактическую,
- досуговую деятельность (занятость в спортивных секциях);
- спортивно-массовую.

Проведение спортивных мероприятий таких как «Веселые старты», «День бегуна, день прыгуна», «Национальные подвижные игры», соревнований отделений по спортивным и подвижным играм, соревнований по легкой атлетике, элементам ВФСК ГТО и др., способствуют развитию умения взаимодействовать в коллективе, а также используются в рамках адаптационной недели студентов нового набора.

В период предварительной подготовки к участию в соревнованиях, праздниках, мероприятиях студенты развивают навыки самоорганизации, повышают двигательную активность, стрессоустойчивость и др., что необходимо им в будущей профессии.

Таким образом, стратегия действий коллектива в физкультурно-оздоровительной работе направлена на создание благоприятных условий для оздоровления студентов, максимальное их вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых мероприятиях. Физическая активность оказывает позитивное воздействие на качество жизни человека, спортивный стиль жизни, формируемый в период обучения в колледже, обуславливает закрепление устойчивой потребности в

регулярной физической активности, высокой работоспособности. Приобретенный практический и теоретический опыт в последующем реализуется в профессиональной деятельности выпускников.

Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М., 2017. – 223 с.

2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В.Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

4. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие / Г.С, Туманян. – М.: Академия, 2018. – 512 с.